

STORIA – EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Competenze 1-2 al termine del I biennio

Biennio: PRIMO		
COMPETENZA 1-2 1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi 2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale	L'alunno è in grado di: - riconoscere e rappresentare relazioni di successione e di temporaneità. - utilizzare indicatori temporali di successione, contemporaneità, durata. - collocare sulla linea del tempo fatti ed esperienze vissute. - utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. - spiegare semplici fatti ed eventi sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall'insegnante; - riconoscere mutamenti, permanenze e ciclicità. - ricavare informazioni utilizzando come fonte i materiali utilizzati cartacei e multimediali): oggetti, immagini, scritti. - ricostruire fatti ed esperienze vissute utilizzando un'adeguata terminologia temporale contestualizzandole nello spazio e nel tempo.	L'alunno conosce: - gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): - raccolta informazioni - rielaborazione di un' esperienza in successione temporale - concetto di fonte - gli indicatori temporali: prima, adesso, dopo, poi, ieri, oggi, domani, mentre, nello stesso momento...; - la linea del tempo; - gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione; - calendario e orologio (giorno, settimana, mesi, stagioni...).

Competenza 3 al termine del I biennio

COMPETENZA 3 Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]	L'alunno è in grado di: - riconoscere gli aspetti principali della società in cui vive; - cogliere, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente;	L'alunno conosce: - le componenti principali delle società organizzate: • servizi, • lavori, • istituzioni(scuola, comune, parrocchia)
--	--	---

Competenze 4 e 5 al termine del I biennio

COMPETENZA 4 Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzarli nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni	L'alunno è in grado di: - collegare un fatto o un evento della storia personale al contesto spaziale e temporale, - riconoscere la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo - individuare rapporti di causa – effetto in eventi vissuti	L'alunno conosce: - l'uso della linea del tempo in relazione alla storia personale.
COMPETENZA 5 Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti	- Storia locale: riconoscere nel territorio tracce e reperti della storia personale - utilizzare le fonti storiche per pervenire ad un quadro di storia locale in riferimento al presente	Sa cogliere semplici relazioni causali.

STORIA – EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Competenze 1-2 al termine del II biennio

Biennio: SECONDO

COMPETENZA 1-2	L'alunno è in grado di:	L'alunno conosce:
1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi 2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale	- riconoscere i diversi tipi di fonte e li utilizza per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica; - utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico; - spiegare sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall'insegnante, semplici fatti ed eventi formulando ipotesi; - verificare anche con la guida dell'insegnante le ipotesi effettuate, utilizzando i diversi tipi di fonte - organizzare piccole quantità di informazioni in uno schema o in un breve testo; - utilizzare il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici; - distinguere tra ricostruzione storica del passato, mito e leggenda; - riconoscere la funzione di conservazione della memoria attraverso archivi, musei, biblioteche, monumenti, centri storici ecc., presenti sul territorio.	- gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): ● scelta del problema/tema ● raccolta delle informazioni ● analisi di fonti e documenti ● utilizzo di testi storici ● produzione di un testo storico - i concetti di: traccia - documento – fonte; - varie tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica; - testo storico.

Competenza 3 al termine del II biennio

COMPETENZA 3 Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]	L'alunno è in grado di: - riconoscere i principali aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale, religione, economia, arte, la cultura e la vita quotidiana - cogliere, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente; - comprendere i cambiamenti dell'organizzazione sociale in relazione ai bisogni (società nomadi / società stanziali...); - confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze; permanenze e cambiamenti; - descrivere le abitudini e i comportamenti di popolazioni che ancora oggi vivono in modo primitivo; - utilizzare il linguaggio specifico	L'alunno conosce: - le componenti delle società organizzate: ● vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); ● economia; ● organizzazione sociale; ● organizzazione politica e istituzionale; ● religione; ● cultura. - Il linguaggio specifico, con particolare riferimento a: ● vita materiale: bisogni primari; ● economia: agricoltura, industria, commercio ...; ● baratto, moneta, ecc.; ● organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale ...; ● religione: monoteismo, politeismo, ecc.; ● cultura: cultura orale e scritta.
---	--	---

Competenze 4 e 5 al termine del II biennio

COMPETENZA 4 Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzarli nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni	L'alunno è in grado di: - riconoscere la coesistenza di più civiltà segnandole graficamente sulla linea del tempo; - collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo per spiegare degli eventi, anche formulando ipotesi; - individuare rapporti di causa – effetto in singoli eventi storici. Storia locale: - riconoscere nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprende che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di tracce e fonti di vario tipo; - utilizzare le fonti per pervenire ad un quadro di storia locale relativo al periodo affrontato; - collocare fatti ed eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità degli avvenimenti a livello locale e generale.	L'alunno conosce: - la linea del tempo; - la cronologia essenziale della storia antica (con alcune date significative).
COMPETENZA 5 Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti		

Competenza 6 al termine del II biennio

COMPETENZA 6 Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli [raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]	L'alunno è in grado di: - riconoscere problematiche del mondo attuale sulla base di testi e documenti di vario tipo proposti dall'insegnante; - compiere confronti e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato (conflitti tra i popoli, emigrazione ecc.).	L'alunno conosce: -alcuni fenomeni del mondo contemporaneo, ad esempio conflitti tra i popoli; - i luoghi della memoria dell'ambiente in cui vive e del territorio da cui proviene.
--	---	--

Si sottolinea che i piani di studio sono stati rivisti considerando che ogni voce è potenzialmente importante per la formazione degli alunni. Si è tuttavia considerato che, a fronte delle ore disponibili per il curriculum di storia e geografia, è impensabile poter affrontare tutto in maniera adeguata e approfondita. Sarà a discrezione di ogni singolo insegnante organizzare un percorso organico e coerente valutando ciò che risulta più adatto al contesto in cui lavora.

STORIA – EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Competenze 1-2 al termine del III biennio

Biennio: TERZO

COMPETENZA 1-2	L'alunno è in grado di:	L'alunno conosce:
1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi 2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale	- riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli, anche con la guida dell'insegnante, per ricavare informazioni relative ad un tema dato. - sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall'insegnante, ricostruire alcuni aspetti di un fenomeno storico per comprendere singoli fatti ed eventi - utilizzare fonti per porsi domande, formulare ipotesi - utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) sulla base di domande guida per ricavare informazioni di carattere storico - utilizzare il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici - riconoscere la funzione di conservazione della memoria di archivi, musei, biblioteche, centri storici presenti sul territorio - fruire di strumenti e risorse offerte da centri storici e istituzioni presenti sul territorio - ricostruire significativi eventi di storia locale	Conosce gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): - scelta del problema - raccolta delle informazioni - analisi di fonti e documenti - formulazione di ipotesi e inferenze - utilizzo di testi storici - verifica delle ipotesi - verifica delle inferenze Varie tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ... Testo storico <i>Si vedano in particolare le conoscenze previste in riferimento alla competenza n. 3 (quadri di civiltà)</i> Conosce la funzione di: - musei - archivi - biblioteche - monumenti - centri storici Fatti e fonti di storia locale

Competenza 3 al termine del III biennio

COMPETENZA 3 Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]	L'alunno è in grado di: - riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente, individuando le risposte che gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni di sussistenza e di sopravvivenza (vita materiale) - riconoscere la gradualità nell'evoluzione dei bisogni e nelle forme di organizzazione sociale - riconoscere i modi di produzione (agricoltura, industria, commercio), i rapporti di produzione, i consumi ecc. (economia) - riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani (società) - riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legati ad esso (politica) - cogliere alcuni elementi di analogia e di differenza tra le espressioni culturali dei vari popoli - confrontare le diverse civiltà sulla base dei vari indicatori, anche con la guida dell'insegnante, riconoscendo elementi di somiglianza e di diversità	L'alunno conosce le componenti delle società organizzate: ▪ Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) ▪ Economia ▪ Organizzazione sociale ▪ Organizzazione politica e istituzionale ▪ Religione ▪ Cultura Il linguaggio specifico, con particolare riferimento agli àmbiti riportati di seguito: concetti correlati a <i>Vita materiale:</i> economia di sussistenza, alimentazione, ecc. <i>Economia:</i> agricoltura, industria, commercio ... baratto, moneta ecc. <i>Organizzazione sociale:</i> famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale, contrapposizioni e conflitti sociali, democrazia, legge.... <i>Organizzazione politica e istituzionale:</i> monarchia, impero, feudalesimo, comune, stato, repubblica, costituzione, autonomia ... <i>Religione:</i> monoteismo, politeismo, ecc. <i>Cultura:</i> cultura orale e scritta ...
---	--	--

Competenze 4 e 5 al termine del III biennio

COMPETENZA 4 Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzarli nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni	L'alunno è in grado di - collocare secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti eventi storici affrontati - riconoscere i fenomeni di lunga durata e gli eventi - riconoscere nel processo storico le permanenze e i mutamenti - esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato e operando semplici collegamenti	L'alunno conosce i processi fondamentali - principali periodizzazioni, collocazione spazio-temporale, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni relativi a: - storia italiana - storia dell'Europa - storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio Concetti storiografici: evento, fatto storico, contesto, permanenza, processo, cesura, rivoluzione ...
COMPETENZA 5 Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti	- individuare relazioni causali tra i fenomeni e spiegarle in modo discorsivo - riconoscere con la guida dell'insegnante gli elementi significativi per confrontare aree e periodi diversi in ambito locale: - riconoscere nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprendere che la storia generale è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di monumenti, reperti archeologici, fossili, toponimi, resti architettonici - ricostruire, con la mediazione dell'insegnante, periodi significativi della storia locale attraverso l'analisi di documenti e testimonianze dirette.	Concetti storici Medioevo, umanesimo, borghesia Rapporti tra cause effetti e conseguenze

Competenza 6 al termine del III biennio

COMPETENZA 6 Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli [raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]	L'alunno è in grado di: - effettuare collegamenti tra situazioni del presente e del passato, partendo dall'esperienza (es. gestione della democrazia: dal piccolo gruppo – classe allo Stato); - operare confronti tra alcuni fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato con la guida dell'insegnante; - distinguere tra atteggiamenti di tolleranza ed intolleranza nel confronto tra culture diverse presenti nel gruppo classe; - riconoscere elementi di somiglianza tra la storia locale e la storia di altri popoli, studiata a scuola o narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri; - operare confronti, attraverso le immagini, tra ciò che un luogo era e ciò che è adesso (es. Roma <i>caput mundi</i> dell'antichità, Roma attuale capitale d'Italia); - riconoscere, anche su indicazione dell'insegnante, i principali comportamenti per la salvaguardia del paesaggio e del patrimonio artistico	L'alunno conosce: -alcuni fenomeni del mondo contemporaneo (convivenza tra religioni diverse, concetto di democrazia, emarginazioni sociali, schiavi e classi privilegiate ...) sulla base di materiali predisposti dall'insegnante - le tracce del passato nell'ambiente in cui vive -gli aspetti fondamentali dei modi di vivere e delle tradizioni dei compagni che provengono da paesi stranieri - lo scontro e l'incontro fra civiltà cristiana e islamica nel corso del Medioevo (le crociate, la riconquista, ecc.) - le principali modalità attraverso le quali ogni cittadino può contribuire alla salvaguardia del patrimonio storico e paesaggistico
--	---	---

STORIA – EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Competenze 1-2 al termine del IV biennio

Biennio: QUARTO		
COMPETENZE 1/2 Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.	Lo studente è in grado di: - individuare, con la mediazione dell'insegnante, un tema di ricerca storica. - Riconoscere, con la guida dell'insegnante, gli elementi di un problema e costruire semplici ipotesi di ricerca. - Attribuire una datazione approssimativa a fonti di diverso tipo. - Compiere operazioni su fonti predisposte dall'insegnante per ricavare informazioni. - Organizzare le informazioni relative a un tema nella produzione di un semplice testo, utilizzando il linguaggio specifico. In ambito locale: - riconoscere, attraverso visite guidate a musei, scavi e resti architettonici, fonti di vario tipo presenti sul territorio. - Ricostruire fatti, eventi e tappe significative della storia locale, utilizzando le fonti, soprattutto materiali.	Lo studente conosce: Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): - tematizzazione - scelta del problema (problematizzazione) - formulazione di ipotesi - analisi di fonti - lettura di testi storici e ricerca di informazioni - verifica delle ipotesi - produzione del testo Diverse tipologie di fonti: materiali, scritte, orali, iconografiche... La funzione di: - musei - archivi - biblioteche - monumenti

Competenza 3 al termine del IV biennio

COMPETENZA 3 Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze	Lo studente, con riferimento alle civiltà e società studiate è in grado di: - Riconoscere le principali modalità con cui gli uomini hanno soddisfatto i bisogni primari interagendo con l’ambiente. - Riconoscere i settori produttivi e le principali forme di organizzazione economica. - Riconoscere le principali forme di organizzazione sociale. - individuare la relazione tra i bisogni via via più complessi dei gruppi umani e l’evoluzione delle forme di organizzazione sociale. - Riconoscere le principali forme di organizzazione politica (forme di governo) e istituzionale. - Individuare relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate. - Confrontare le diverse civiltà sulla base dei vari indicatori (vita materiale, economia, società ecc.) riconoscendo elementi di somiglianza e di diversità. - Comprendere e utilizzare, in modo adeguato all’età, il linguaggio specifico	Lo studente conosce: Le componenti delle società organizzate: - vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) - economia - organizzazione sociale - organizzazione politica e istituzionale - religione - cultura I concetti correlati a: <i>Vita materiale:</i> economia di sussistenza, bisogni primari e secondari, l’alimentazione e la sua evoluzione, ecc. <i>Economia:</i> agricoltura, industria, commercio... <i>Organizzazione sociale:</i> divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc. <i>Organizzazione politica e giuridica:</i> stato, monarchia, repubblica, impero – democrazia, - diritto, legge, costituzione. <i>Religione e cultura:</i> guerre di religione, fanatismo e intolleranza, cultura religiosa e cultura laica, riformismo, ecc.
---	--	---

Competenze 4 e 5 al termine del IV biennio

COMPETENZE 4/5 Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti	Lo studente è in grado di: - Riconoscere le principali periodizzazioni della storia occidentale. - Collocare secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti fatti storici affrontati. - Distinguere gli eventi e i fenomeni di lunga durata, riconoscendo permanenze e mutamenti. - Cogliere, con la guida dell'insegnante, le connessioni più evidenti e le principali differenze tra storia locale, nazionale ed internazionale. - riconoscere in quali elementi le civiltà si influenzano reciprocamente e quali lasciano in eredità a quelle future (il concetto di legge, codice, partecipazione, democrazia...). - Individuare relazioni causali tra i fenomeni, riconoscendo la relazione tra azioni, finalità e conseguenze. - Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato, in modo coerente e strutturato, operando collegamenti, elaborando le proprie riflessioni. In ambito locale: - Indagare e ricercare nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprendere che la storia generale è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di monumenti, toponimi, resti architettonici	Lo studente conosce: I processi fondamentali (principali periodizzazioni, collocazione spazio-temporale, grandi eventi e macrotrasformazioni, date paradigmatiche e periodizzanti) relativi a: - storia italiana - storia dell'Europa - storia mondiale - storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il territorio locale. Concetti storiografici: fatto storico, evento, contesto, permanenza, processo, rivoluzione ecc. Cause ed effetti; relazione tra azioni – finalità – conseguenze.
---	---	---

Competenza 6 al termine del IV biennio

COMPETENZA 6 Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli [Raccordo con l'Educazione alla Cittadinanza]	Lo studente è in grado di: - Riconoscere, con la mediazione dell'insegnante, le radici storiche che hanno determinato alcuni problemi del mondo contemporaneo. - Se guidato, usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali, di convivenza civile e religiosa. - Formulare opinioni personali rispetto a problemi della civiltà contemporanea, sostenendole con qualche argomentazione. - Se guidato, comprendere le notizie principali di un quotidiano o di un telegiornale, anche attraverso i necessari riferimenti storici. - confrontare i sistemi di governo del passato con quelli della contemporaneità - Se guidato, collegare aspetti del patrimonio culturale locale, italiano e mondiale con i temi studiati. - Individuare nella finzione filmica e letteraria alcuni elementi utili per la ricostruzione storica.	Lo studente conosce: I principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture. I principali aspetti e problemi che caratterizzano il mondo contemporaneo (per esempio sviluppo e sottosviluppo, globalizzazione, conflitti fra religioni e convivenza multiculturale, ecc.) - i sistemi di governo dell'antichità romana; - i sistemi di governo dell'età medievale (monarchia, feudalesimo, comune); - i sistemi di governo democratici Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità. I luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive. Differenza tra fonti – documentari – ricostruzioni (film, narrazioni, ecc.)
--	--	---

