GEOGRAFIA
PRIMO BIENNIO

Competenze	Abilità	Conoscenze
1. Leggere l'organizzazione di un territorio *utilizzando il linguaggio, gli strumenti della geografia;* *saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi semplici operazioni di* *classificazione, correlazione* e generalizzazione.	- Conoscere e utilizzare i principali concetti topologici per orientarsi - Osservare lo spazio circostante per scoprirne gli elementi costitutivi - Effettuare descrizioni e percorsi vari partendo dall'edificio scolastico, individuando i punti di riferimento e le relative rappresentazioni simboliche. - Rappresentare graficamente lo spazio vissuto con i principali riferimenti e percorsi. - riconoscere le funzioni d'uso di spazi diversi.	-fondamentali concetti topologici: sopra-sotto, destra-sinistra, davanti-dietro,vicino-lontano, in alto-in basso, dentro-fuori, aperto-chiuso, in mezzo-di fronte... -gli elementi costitutivi dello spazio vissuto (scuola, casa...) - gli elementi di un percorso: direzione, deviazioni, distanza, punti di riferimento, semplici rappresentazioni simboliche, - Riduzione spontanea, riduzione in scala arbitraria; costruzione e funzione della legenda. - La funzione di ambienti esplorati nel territorio.
2. Riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio	-Osservare la posizione e la distribuzione degli elementi nell'ambiente circostante. -Descrivere gli aspetti dei vari ambienti. -Distinguere nell'ambiente preso in esame gli elementi naturali e antropici e quelli "naturali", ma presenti in conseguenza di attività umane.	-Posizione di altri elementi rispetto a sé. -Le caratteristiche di paese, bosco, strada, campagna.... -Le modifiche apportate dall'uomo nell'ambiente circostante.
3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)	- Descrivere gli spazi dell'edificio scolastico interni ed esterni e sapersi orientare negli stessi cogliendone le funzioni d'uso. -Individuare e elencare le caratteristiche di ambienti diversi (campagna-paese-città, montagna-mare).	- Gli spazi interni ed esterni dell'edificio scolastico -Gli ambienti diversi e le loro caratteristiche
4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile	- Riflettere (guidato dall'insegnante) sul rapporto uomo/ambiente. - Adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali.	- Le trasformazioni operate dall'uomo nel proprio ambiente. - Primi elementi di ecologia

GEOGRAFIA
SECONDO BIENNIO

Competenze	Abilità	Conoscenze
1. Leggere l'organizzazione di un territorio *utilizzando il linguaggio, gli strumenti della geografia;* *saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi semplici operazioni di* *classificazione, correlazione* e generalizzazione.	- Rappresentare gli elementi costitutivi dello spazio vissuto e le sue funzioni. -Utilizzare la simbologia cartografica convenzionale per rappresentare un territorio utilizzando indicazioni guida. - Saper leggere ed utilizzare una semplice mappa per orientarsi. - Utilizzare diversi tipi di carte geografiche. - Leggere, guidato da domande mirate, semplici grafici (istogrammi, aerogrammi e tabelle).	- Gli elementi costitutivi dello spazio vissuto (scuola, casa…) - I sistemi di simbolizzazione: colori, simboli, tratteggi.. - Il concetto di scala: riduzione e ingrandimento. - Le diverse modalità per orientarsi(es. I punti cardinali). - Le carte geografiche fisiche, politiche e tematiche. - Semplici grafici e tabelle.
2. Riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio	-Distinguere e confrontare diversi ambienti e territori. -Distinguere gli elementi fisici e antropici degli ambienti geografici. -Individuare la relazione tra risorse e attività antropiche. -Rilevare nel paese, nel Comune, nella valle e nella regione di residenza i segni dell'attività umana. - Mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con lo sviluppo di determinate attività dell"uomo. -Cogliere gli effetti positivi e/o negativi prodotti dall'uomo sull'ambiente naturale locale. - Localizzare e descrivere gli elementi fisici, antropici ed economici della Val di Cembra e della regione Trentino-Alto Adige.	- gli ambienti geografici: montagna, pianura, collina, mare, fiume, lago; - le risorse dei vari ambienti geografici. - la terminologia geografica specifica; - la relazione tra le risorse dell"ambiente e le attività antropiche; - le principali attività lavorative e la loro distribuzione e localizzazione nel proprio Comune; - gli adattamenti che l"uomo ha operato sul territorio per rispondere ai propri bisogni; - gli elementi fisici e antropici del paese, della Val di Cembra e del Trentino-Alto Adige; - la collocazione geografica del paese oggetto di studio, della Val di Cembra e della regione Trentino-Alto Adige; l'orografia e l'idrografia della Val di Cembra e del Trentino Alto-Adige - gli elementi e i fattori climatici del territorio di appartenenza; le risorse del territorio analizzato.

3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)	- Osservare ed individuare attraverso fonti diverse(immagini, video, testi, foto, narrazioni) la realtà geografica della Val di Cembra e del TAA. - Individuare e descrivere elementi fisici (monti,fiumi, laghi, passi...) ed elementi antropici (paesi, città, infrastrutture...) dell'Italia - Localizzare su carte geografiche la posizione di paesi-regioni-stati.	- Gli elementi fisici degli ambienti esaminati; gli elementi antropici:confini, paesi, città, province, infrastrutture;
4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile	-Individuare le risorse dell'ambiente e coglierne l'utilizzo da parte dell'uomo; - individuare i fenomeni che dimostrano che l'uomo e le sue attività sono parti integranti dell'ambiente; - rilevare i comportamenti che possono avere una ricaduta positiva sul rispetto dell"ambiente; - Analizzare, attraverso casi concreti a livello locale, le conseguenze positive o negative delle attività umane sull"ambiente; - Formulare ipotesi relative a possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive.	- Le trasformazioni operate dall'uomo nel proprio territorio; l'effetto a catena provocato dall'intervento dell'uomo sugli elementi fisici dell'ambiente. - Le modalità di intervento per proteggere e migliorare le condizioni dell'ambiente.

GEOGRAFIA
TERZO BIENNIO

Competenze	Abilità	Conoscenze
1. Leggere l'organizzazione di un territorio *utilizzando il linguaggio, gli strumenti della geografia;* *saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi semplici operazioni di* *classificazione, correlazione* e generalizzazione.	- utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione a differenti scopi - orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante di città e carte stradali - confrontare diversi tipi di carte geografiche per trarne informazioni - trarre informazioni da grafici e tabelle per descrivere fatti e fenomeni - utilizzare grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, cartogrammi, fotografie aeree e immagini da satellite - simulare un viaggio, prevedendo diverse tappe sulla carta - riconoscere sulla carta politica le regioni italiane e gli stati europei e sulla carta fisica i territori geografici italiani ed europei	- I sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica - le carte geografiche a diversa scala: dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico - le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, stradali e immagini satellitari - i grafici di diverso tipo e i cartogrammi - la collocazione delle regioni italiane e degli stati europei e le loro caratteristiche fisiche
2. Riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio	- rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana - mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo - riconoscere le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente e sul territorio nel tempo	- Le caratteristiche del territorio - Gli elementi naturali e antropici del territorio analizzato - Le risorse che favoriscono l'insediamento umano
3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)	- individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti i vari ambiti territoriali: regionale, italiano ed europeo - acquisire carte mentali - riconoscere e localizzare sulla carta geografica i principali elementi fisici e antropici dell'Italia e dell'Europa - individuare analogie e differenze tra gli elementi caratterizzanti i principali territori italiani ed europei - localizzare sulla carta geografica dell'Italia e dell'Europa la posizione delle regioni fisiche, storiche e amministrative	- gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima - le principali caratteristiche dei territori: italiano ed europeo, confrontando ambienti diversi - il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione di regioni italiane ed europee - gli elementi demografici, etnici e culturali dell'Italia e dell'Europa
4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile	- mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo - riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente - adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali (acqua, energia, calore)	- gli elementi naturali e antropici dei territori studiati - alcune trasformazioni operate dall'uomo sul territorio - alcuni problemi ecologici