



CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA – SECONDO BIENNIO CLASSI III E IV SP			
Competenza chiave europea	Evidenze della competenza nelle tre dimensioni di PROCESSO PRODOTTO METACOGNIZIONE	ABILITA' (traguardi di apprendimento)	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale	<p>PROCESSO Sviluppa un proprio pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.</p> <p>PRODOTTO Legge, analizza, comprende e produce testi e messaggi di diversa tipologia e complessità funzionali allo scopo</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Reperire informazioni da fonti diverse (testimoni, reperti), confrontarle e stabilirne l'attendibilità; selezionarle ed utilizzarle a seconda dello scopo.</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi di varia natura, anche multimediali.</p> <p>Leggere e rispondere ad un testo e porsi domande su di esso, con l'utilizzo di adeguate strategie.</p> <p>Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.</p> <p>Pianificare e editare un testo continuo e non continuo</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione e strategia di memorizzazione.</p> <p>Conosce la gestione del tempo scuola</p> <p>Le principali tipologie testuali</p> <p>Strumenti e strategie per la lettura.</p> <p>Strumenti e strategie per la comprensione di un testo.</p>

	<p>comunicativo e al destinatario.</p> <p>METACOGNIZIONE</p> <p>E' consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e sa capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>	<p>anche in formato digitale</p> <p>Ripercorrere il proprio processo di scrittura e attivarsi per un monitoraggio in itinere delle diverse fasi.</p> <p>Riflettere sull'uso della lingua in funzione del destinatario.</p>	<p>Il lessico specifico delle diverse tipologie testuali.</p> <p>Le fasi della scrittura</p> <p>L'autovalutazione del processo di scrittura.</p> <p>Registri linguistici e destinatario</p>
--	---	--	---

<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>PROCESSO Acquisisce le lingue comunitarie nell'accezione più ampia del "multilinguismo", manifestando interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.</p> <p>PRODOTTO Esprime concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri e delle esigenze individuali.</p> <p>METACOGNIZIONE E' consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e sa capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile, apprezzandone la dimensione storica e sociale.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Comprendere parole semplici del linguaggio quotidiano e sviluppare un semplice dialogo con l'interlocutore nelle lingue comunitarie oggetto di studio.</p> <p>Apprezzare le tradizioni, usi e costumi di una determinata dimensione culturale.</p> <p>Comporre semplici frasi per esprimere i propri bisogni, utilizzando il lessico di base.</p> <p>Produrre semplici descrizioni legate al vissuto personale e quotidiano, anche in relazione ai percorsi di apprendimento.</p> <p>Essere consapevole del significato di alcuni termini e del contesto sociale in cui se ne fa utilizzo</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>Semplici strutture sintattiche delle lingue oggetto di studia.</p> <p>Il lessico funzionale a sostenere un semplice dialogo.</p> <p>Le principali caratteristiche di una determinata dimensione culturale.</p> <p>Il lessico basilare utile ai fini dello scambio di informazioni</p> <p>Il testo descrittivo in L2</p> <p>I termini adeguati all'ambito sociale di riferimento.</p>
------------------------------------	---	--	--

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>PROCESSO Sviluppa e applica il pensiero e la comprensione matematica per affrontare una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>PRODOTTO Usa modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) a differenti livelli.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, con riferimento a contesti reali.</p> <p>Applicare in contesti sfidanti il linguaggio matematico e il pensiero scientifico per risolvere situazioni anche non note e imprevedibili.</p> <p>Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche:</p> <p>Risolvere problemi di varia natura in modi diversi (verbali, iconici e simbolici)</p> <p>Comporre e scomporre i numeri, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Operare con addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni.</p> <p>Riconoscere e operare con le frazioni e i decimali.</p> <p>Raccogliere informazioni, classificarle e rappresentarle in grafici (istogrammi) e leggere semplici dati.</p> <p>Riconoscere, denominare, classificare e disegnare le</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>Il linguaggio e le regole matematiche</p> <p>Il pensiero scientifico e il metodo sperimentale</p> <p>La geometria piana</p> <p>Gli elementi di un problema (dati impliciti ed espliciti)</p> <p>Principio di unità, multiplo e sottomultiplo</p> <p>Le quattro operazioni.</p> <p>Frazioni e numeri decimali.</p>

	<p>METACOGNIZIONE</p> <p>E' in grado di riflettere sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza attivata.</p>	<p>figure geometriche piane</p> <p>Applicare il metodo scientifico per verificare alcuni processi della natura attraverso semplici esperimenti.</p> <p>Riflettere, monitorare e autovalutare i processi attivati in termini di efficacia rispetto al prodotto.</p> <p>Esplicitare l'applicazione del linguaggio matematico nella vita quotidiana</p> <p>Riflettere sulle principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>	<p>LE PERCENTUALI</p> <p>I DIVERSI GRAFICI.</p> <p>Le strategie e gli strumenti per la rappresentazione della geometria piana:</p> <p>Il metodo sperimentale</p> <p>Procedure per la corretta documentazione del processo attivato.</p> <p>Rubriche e griglie di autovalutazione, anche autoprodotte con la guida dell'insegnante o partendo da esempi dati.</p> <p>Il linguaggio matematico</p> <p>I cambiamenti determinati dall'attività umana e l'importanza della responsabilità individuale del cittadino.</p>
--	--	--	--

<p>Competenza digitale</p>	<p>PROCESSO</p> <p>E' in grado di utilizzare, filtrare, valutare, creare, programmare, condividere e accedere a contenuti digitali.</p> <p>PRODOTTO</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.</p> <p>METACOGNIZIONE</p> <p>Comprende in che modo le tecnologie digitali possono</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare le opportunità offerte dalla rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Valutare rischi e pericoli connessi all'uso del PC e della rete</p> <p>EFFETTUARE DELLE RICERCHE E PRODURRE DEGLI ELABORATI UTILIZZANDO LA RETE INTERNET IN SICUREZZA E METTENDO IN ATTO COMPORTAMENTI PREVENTIVI (NETIQUETTE) E CORRETTIVI.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Riflettere sulle opportunità offerte dalla rete per l'apprendimento.</p> <p>VALUTARE LE DIVERSE SITUAZIONI E RIFLETTERE SUI COMPORTAMENTI E SULLE AZIONI DA METTERE IN ATTO.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni, ai giochi didattici, alle piattaforme di apprendimento.</p> <p>Rischi e potenzialità della rete.</p> <p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rischi nell'utilizzo della Rete con PC e smartphone. ● Il significato di identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
----------------------------	--	--	--

	<p>essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.</p>		<p>I rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>I rischi legati al cyberbullismo.</p>
--	---	--	---

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>PROCESSO Organizza il proprio apprendimento, riesce a valutarlo e a condividerlo, cercando sostegno quando opportuno.</p> <p>PRODOTTO Realizza una comunicazione costruttiva in ambienti diversi, basandosi sulle risorse interne e esterne.</p> <p>METACOGNIZIONE E' consapevole delle proprie capacità ed è in grado di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere</p>	<p>L'alunno sa: Collaborare con coetanei ed insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Esprimere le proprie opinioni; motivare le proprie scelte.</p> <p>Applicare le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo.</p> <p>Partecipare ed intervenire alle discussioni esprimendo il proprio punto di vista e confrontandolo con i compagni.</p> <p>Ripensare al proprio lavoro mettendolo a confronto con quello degli altri, in riferimento all'obiettivo da raggiungere.</p> <p>Riflettere sul significato e sull'importanza delle regole e dei ruoli. Riflettere e acquisire consapevolezza della relazione tra modalità di approcciarsi ad un compito (sfera</p>	<p>L'alunno conosce: Le regole della convivenza nei diversi gruppi di appartenenza.</p> <p>Le regole di convivenza a scuola e nel proprio ambiente.</p> <p>La propria sfera emotiva.</p> <p>I principi e le strategie di negoziazione.</p> <p>L'autovalutazione (griglie-narrazione autobiografica-schede osservative).</p>
--	--	---	---

	criticamente e di prendere decisioni.	emotiva-motivazionale) e risultato finale.	L'organizzazione del lavoro di gruppo. Le emozioni.
--	---------------------------------------	--	--

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>PROCESSO Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.</p> <p>PRODOTTO Assume ruoli e responsabilità coerenti con il processo decisionale democratico.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>individuare, a partire dalla propria esperienza, gli aspetti significativi del lavoro di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>Individuare e distinguere le principali regole e caratteristiche dell'organizzazione sociale, legate al proprio vissuto: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi.</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno dell'organizzazione sociale, a partire dal proprio vissuto.</p> <p>Partecipare alla vita di comunità (classe, famiglia, associazioni, ...) dimostrando consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>Mettere in atto comportamenti adeguati al contesto.</p> <p>Promuovere atteggiamenti e comportamenti nel rispetto dell'ambiente e di salvaguardia del territorio.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>Significato di "gruppo" e di "comunità".</p> <p>Significato di essere "cittadino".</p> <p>I diritti e i doveri in quanto "studente" e cittadino.</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere e responsabilità. Le principali forme di esercizio di democrazia nella scuola. L'organizzazione e gli organi della vita sociale e politica (Comune, amministrazione comunale, ...) Organizzazioni territoriali ed associazioni di volontariato per scopi umanitari e di difesa dell'ambiente.</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali.</p>
--	---	--	---

	<p>METACOGNIZIONE Riconosce le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</p>	<p>Assumere comportamenti corretti in situazioni di emergenza (protocollo sicurezza,..)</p> <p>Riflettere sull'importanza, sulla necessità e sul valore aggiunto di mettere in atto comportamenti condivisi.</p> <p>Ripensare ai propri comportamenti, corretti e non, e alle conseguenze che essi comportano.</p>	<p>I diversi comportamenti e i contesti.</p> <p>Le principali regole della salvaguardia del rispetto ambientale e della sostenibilità.</p> <p>I protocolli di sicurezza in relazione ai diversi contesti.</p> <p>L'autovalutazione di sé e degli atteggiamenti.</p> <p>Concetto di "legalità". Conosce la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. La sostenibilità</p>
--	--	--	--

<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>PROCESSO E' in grado di motivare gli altri e valorizza le loro idee, prova empatia e si prende cura delle persone e dell'ambiente in modo responsabile.</p> <p>PRODOTTO Trova e propone soluzioni a situazioni problematiche in contesti sfidanti attraverso la creatività e il pensiero strategico e divergente.</p>	<p>L'alunno sa: assumere gli impegni affidati e portarli a termine con impegni, costanza e responsabilità.</p> <p>Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.</p> <p>Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.</p> <p>Condividere con gli altri la propria scelta, motivandola e evidenziandone punti di forza e eventuali criticità. Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti, esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione.</p> <p>Proporre soluzioni diverse e creative a problemi e/o contesti di varia natura.</p>	<p>L'alunno conosce: Le proprie capacità e quelle altrui utili al raggiungimento dell'obiettivo. Il senso della responsabilità.</p> <p>I principali modi per la pianificazione di un lavoro e/o compito. Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna...</p> <p>Organizzazione e pianificazione di un'agenda giornaliera e settimanale.</p> <p>Le modalità necessarie ad aiutare ed incoraggiare gli altri</p> <p>Le fasi del problem solving.</p>
-----------------------------------	--	---	--

	<p>METACOGNIZIONE Manifesta spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi.</p>	<p>Essere consapevole delle proprie scelte e del proprio contributo, per il raggiungimento dello scopo e/o la soluzione del problema, in base alle diverse capacità personali e del gruppo,</p> <p>Valutare l'importanza del valore della responsabilità nei comportamenti da mettere in atto.</p>	<p>L'autovalutazione in relazione al gruppo. Il lavoro cooperativo.</p>
--	---	--	--

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>PROCESSO Acquisisce e consolida nel tempo un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale.</p> <p>PRODOTTO E' capace di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e sa farlo in diverse arti e in altre forme culturali.</p>	<p>L'alunno sa: confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p> <p>Attribuire valore e significato ai diversi modi di vivere ed esprimersi di culture diverse, legate al proprio vissuto personale e della classe.</p> <p>Riconoscere e rispettare la diversità.</p> <p>Ricerca a partire dall'esperienza di convivenza nella classe, la presenza di elementi culturali diversi e organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze.</p> <p>Realizzare documentazioni, in versione anche multimediale, sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; mostre di opere artistiche...).</p>	<p>L'alunno conosce: le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile.</p> <p>Gli aspetti più significativi delle altre culture, a partire dal contesto classe.</p> <p>La tradizione artigianale, artistica locale, nonché le produzioni di nicchia o di eccellenza.</p> <p>Il patrimonio musicale, tradizionale, locale, italiano ed europeo.</p> <p>La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>I simboli della identità nazionale ed europea, la bandiera e l'inno.</p> <p>Le diverse fasi della ricerca.</p> <p>Il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Le diverse fasi della documentazione.</p>
---	---	--	--

	<p>METACOGNIZIONE E' consapevole di come le espressioni delle culture locali e non possano influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui e della collettività.</p>	<p>Riflettere sull'importanza di saper mettere a confronto nel rispetto della diversità, modi di vivere, espressioni culturali e tradizioni diversi propria tradizione con quella di altre culture.</p> <p>Saper riconoscere l'importanza del valore della diversità.</p>	<p>Significato dei termini "tolleranza" e "rispetto".</p>
--	---	---	---