

**CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA – QUARTO BIENNIO
CLASSI II - III SSPG**

Competenza chiave europea	Evidenze della competenza nelle tre dimensioni di PROCESSO PRODOTTO METACOGNIZIONE	ABILITA' (traguardi di apprendimento)	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale	<p>PROCESSO Sviluppa un proprio pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.</p> <p>PRODOTTO Legge, analizza, comprende e produce testi e messaggi di diversa tipologia e complessità funzionali allo scopo</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Partecipare ad un dialogo, ad una conversazione, ad una discussione, rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed utilizzando il registro adeguato all'argomento e alla situazione</p> <p>Adottare, nell'interazione verbale il lessico appropriato, distinguendo fra lessico di uso quotidiano e quello specifico.</p> <p>Esprimere le proprie idee, sostenendole con adeguate argomentazioni.</p> <p>Prepararsi all'esposizione orale, predisponendo i materiali, organizzando gli argomenti, pianificando l'intervento e ricercando/selezionando il lessico.</p> <p>Raccontare fatti, esperienze, storie e/o riferire e/o esporre percorsi e risultati di</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>Modalità che regolano la conversazione e la discussione.</p> <p>Aspetti formali della comunicazione interpersonale.</p> <p>Lessico di uso quotidiano e lessico specifico, relativo alle discipline di studio.</p> <p>Criteri per l'esposizione orale, in particolare il criterio logico e cronologico.</p> <p>Strategie per l'esposizione efficace: pianificazione degli interventi con utilizzo di appunti, schemi, mappe.</p>

	<p>comunicativo e al destinatario.</p> <p>METACOGNIZIONE</p> <p>E' consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e sa capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>	<p>una ricerca in maniera chiara, coerente, ordinata, esauriente, utilizzando un lessico vario, appropriato e/o specifico.</p> <p>Descrivere, produrre, esporre, raccontare e raccontarsi, parafrasare, riassumere in modo adeguato allo scopo comunicativo, producendo un testo logico, coerente e coeso, sapendo scegliere tra testo oggettivo o soggettivo.</p> <p>Individuare scopi e funzioni linguistiche in un atto comunicativo.</p> <p>Riconoscere e spiegare parole ed espressioni utilizzate in senso figurato</p> <p>Riconoscere e confrontare la variabilità lessicale tra alcuni generi testuali (poetico, burocratico, informativo, regolativo, giornalistico).</p>	<p>Descrizione oggettiva e soggettiva</p> <p>Criteria e modalità per l'elaborazione di testi di vario genere con particolare attenzione ai criteri di rigidità e di elasticità (testi vincolanti, mediamente vincolanti, poco vincolanti).</p> <p>Principali funzioni linguistiche (di contatto, informativa, regolativa, espressiva)</p> <p>Elementi principali di coesione dei testi (riferimenti pronominali, connettivi)</p> <p>Differenza fra lessico di base e lessico specialistico.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>PROCESSO</p> <p>Acquisisce le lingue comunitarie nell'accezione più ampia del "multilinguismo", manifestando interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Ascoltare, leggere e comprendere le informazioni principali di un testo, un tema, un racconto di esperienze passate, brevi descrizioni di luoghi di particolare interesse, opuscoli, menu, mappe etc... ricavandone informazioni.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>Le principali strutture linguistiche (morfologiche e sintattiche) della lingua in fase di acquisizione.</p> <p>Elementi di cultura e tradizione veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie.</p> <p>Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino.</p>

	<p>PRODOTTO Esprime concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri e delle esigenze individuali</p> <p>METACOGNIZIONE E' consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e sa capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile, apprezzandone la dimensione storica e sociale.</p>	<p>Ascoltare, leggere e comprendere le informazioni riguardanti le tradizioni, gli usi e i costumi di un territorio</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p> <p>Raccontare, saper dare informazioni, formulare domande, fornire indicazioni, manifestare bisogni e desideri rispetto ad una specifica tematica e alle proprie esperienze.</p> <p>Scrivere testi di varia lunghezza facendo confronti fra due o più situazioni o punti di vista e/o in cui emergano comportamenti e stili di vita corretti per sé e per gli altri</p> <p>Applicare le convenzioni linguistiche richieste dalla situazione e utilizzare un processo di produzione sempre più autonomo.</p>	<p>Leggende e tradizioni di origine tedesca e inglese</p> <p>Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie.</p> <p>Il testo descrittivo in L2 Il testo espositivo in L2 Il testo argomentativo in L2</p> <p>Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media.</p> <p>Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie.</p> <p>Elementi storici e antropologici relativi ad alcuni termini di origine tedesca presenti nel dialetto trentino.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>PROCESSO Sviluppa e applica il pensiero e la comprensione matematica per affrontare una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>PRODOTTO Usa modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) a differenti livelli.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Riconoscere relazioni di proporzionalità diretta o inversa tra grandezze omogenee e non omogenee nell'ambito di situazioni problematiche.</p> <p>Organizzare, leggere, interpretare, rappresentare e classificare dati in tabelle e grafici (testi non continui).</p> <p>Distinguere eventi certi, possibili, probabili, impossibili.</p> <p>Riconoscere il carattere problematico di situazioni a complessità crescente, proposte attraverso testi continui e non continui.</p> <p>Individuare la richiesta e l'obiettivo da raggiungere</p> <p>Formulare e giustificare ipotesi</p> <p>Raccogliere e analizzare problematiche di un territorio e di un ambiente anche non noti.</p> <p>Rappresentare graficamente relazioni di proporzionalità diretta e relazioni di proporzionalità inversa.</p> <p>Rappresentare, avvalendosi di modelli matematici di pensiero e di presentazione,</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>Operazioni con i numeri relativi: addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni ed elevamento a potenza.</p> <p>Dati qualitativi e quantitativi, tabelle e grafici, probabilità di eventi semplici.</p> <p>La ricerca empirica.</p> <p>La costruzione di un sistema ipotetico-deduttivo (assiomi, definizioni e teoremi) e l'uso della dimostrazione.</p> <p>Relazioni di proporzionalità diretta e inversa sul piano cartesiano.</p> <p>I modelli matematici di pensiero (dialettico e algoritmico) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici e</p>
-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>METACOGNIZIONE E' in grado di riflettere sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza attivata.</p>	<p>situazioni problematiche a complessità crescente.</p> <p>Valutare la coerenza dei risultati ottenuti rivedendo il percorso seguito</p> <p>Spiegare e giustificare le scelte strategiche adottate</p> <p>Confrontare realtà diverse, prospettando soluzioni e abitudini legate agli stili di vita.</p>	<p>diagrammi).</p> <p>Operazioni, grafici, tabelle, testi vari.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>PROCESSO E' in grado di utilizzare, filtrare, valutare, creare, programmare, condividere e accedere a contenuti digitali.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di funzionamento e scegliere lo strumento più idoneo all'azione da svolgere.</p> <p>Utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Scrivere al PC impiegando entrambe le mani, con rapidità e precisione crescenti, in sicurezza.</p> <p>Gestire il proprio account di posta</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento.</p> <p>Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</p> <p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>La dattilografia (di base). Il posizionamento corretto delle mani e delle dita rispetto alla tastiera. La corretta postura al PC. Il funzionamento dell'account di posta elettronica.</p>

	<p>PRODOTTO Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.</p> <p>METACOGNIZIONE Comprende in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.</p>	<p>istituzionale</p> <p>Realizzare mappe, testi, siti, app, presentazioni, video, giochi anche in lavoro a distanza, per realizzare l'obiettivo prefissato.</p> <p>Riflettere sulle potenzialità e sui rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, in particolare di quelle informatiche e della comunicazione.</p> <p>Riflettere sulla ricaduta del proprio operato in termini di esperienza personale e di prodotto.</p>	<p>Il funzionamento di Google Drive (il Cloud, condivisione, modifiche, modalità di lavoro online e offline). Credenziali di accesso, password efficaci, protezione dell'account.</p> <p>Applicazioni varie, G Suite, software, piattaforme e strumenti informatici di vario genere.</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.).</p> <p>Fonti di pericolo e procedure di sicurezza. Le netiquette. La proprietà intellettuale</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>PROCESSO Organizza il proprio apprendimento, riesce a valutarlo e a condividerlo, cercando sostegno quando opportuno.</p> <p>PRODOTTO Realizza una comunicazione costruttiva in ambienti diversi, basandosi sulle risorse interne e esterne.</p> <p>METACOGNIZIONE E' consapevole delle proprie</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Organizzare il proprio lavoro e il proprio apprendimento anche sulla base delle esperienze precedenti proprie ed altrui, dandosi regole metodologiche.</p> <p>Collaborare, ascoltare e condividere con gli altri esperienze personali.</p> <p>Condividere e valutare le proprie scelte, esperienze ed apprendimenti con il gruppo, trovando soluzioni in caso di difficoltà.</p> <p>Riconoscere e rispettare i turni di parola e le varie tipologie di lavoro: individuali, collettive e di gruppo.</p> <p>Collaborare con gli altri in modo costruttivo, nel rispetto delle indicazioni date e/o di quelle stabilite nel gruppo</p> <p>Rispettare il pensiero altrui Essere assertivo Rispettare i tempi e i ruoli assegnati Realizzare il prodotto richiesto, basandosi su risorse diverse</p> <p>Riflettere sul proprio operato, valutandolo criticamente e sapendo individuare gli</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>Esperienze personali e altrui.</p> <p>L'importanza ed il peso delle scelte.</p> <p>Il valore del rispetto di sé e degli altri.</p> <p>L'importanza dell'aiuto e del confronto con i pari e/o con i docenti.</p> <p>L'importanza dell'apprendimento come crescita personale, culturale e, in prospettiva, lavorativa.</p> <p>Gli aspetti che regolano la convivenza civile e democratica.</p> <p>Le regole del lavoro di gruppo.</p> <p>Il valore del tempo e del ruolo assunto nell'ambiente collaborativo di apprendimento.</p> <p>Le proprie strategie di apprendimento preferite, i punti di forza e quelli da potenziare delle proprie abilità e</p>
------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>capacità ed è in grado di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni.</p>	<p>eventuali ambiti di applicazione in altro contesto.</p> <p>Rendere conto del proprio pensiero e delle proprie capacità.</p> <p>Riflettere sull'organizzazione del proprio lavoro attingendo anche dalle esperienze altrui.</p> <p>Riflettere sul valore delle regole e dei ruoli (nel lavoro, nel gioco e nella vita comunitaria) al fine di raggiungere un obiettivo.</p> <p>Cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e dalla condivisione di ciò che ha appreso.</p>	<p>qualifiche.</p> <p>Il valore delle regole per lavorare in armonia in gruppo.</p> <p>Il principio di interdipendenza positiva.</p> <p>La propria e l'altrui identità.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>PROCESSO <i>Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.</i></p> <p>PRODOTTO <i>Assume ruoli e responsabilità coerenti con il processo decisionale</i></p>	<p>L'alunno sa:</p> <p><i>Collaborare con gli altri per diffondere idee e/o progetti di interesse comune.</i></p> <p><i>Assumere un atteggiamento collaborativo e propositivo per il bene comune.</i></p> <p>Realizzare materiali di varia natura coerenti ad un prodotto condiviso democraticamente.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p><i>Le regole condivise e il rispetto consapevole di un sistema regolativo dato, condiviso in una determinata comunità.</i></p> <p><i>I diritti e i doveri in quanto "studente" e cittadino.</i></p> <p>I processi decisionali nelle società democratiche.</p>

	<p>democratico.</p> <p>METACOGNIZIONE Riconosce le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</p>	<p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Sviluppare argomenti e pensiero critico e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.</p> <p>Riflettere sull'efficacia di azioni condivise</p> <p>Riflettere sul valore del proprio operato</p> <p>Individuare argomenti di interesse collettivo, culturale e sociale al fine di sviluppare un'identità cosmopolita</p> <p>Riflettere sulle dinamiche socioeconomiche, sulla diversità, proponendo comportamenti e azioni individuali e collettive per sviluppare una società integrante e economicamente equilibrata.</p>	<p>Il rispetto dei diritti umani. Stili di vita sostenibili. Il valore della diversità sociale e culturale. La parità di genere. La cultura della pace e della non violenza.</p> <p>Gli organi e le funzioni dello stato democratico di diritto. Le ONG La Costituzione italiana (principi fondamentali e norme generali) I principali trattati sull'Unione Europea. Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.</p> <p>L'autovalutazione di sé e degli atteggiamenti</p> <p>La globalizzazione</p> <p>Il valore dell'intercultura L'evoluzione socio economica a livello globale La sostenibilità Agenda 2030</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>PROCESSO E' in grado di motivare gli altri e valorizza le loro idee, prova empatia e si prende cura delle persone e dell'ambiente in modo responsabile.</p> <p>PRODOTTO Trova e propone soluzioni a situazioni problematiche in contesti sfidanti attraverso la creatività e il pensiero strategico e divergente.</p> <p>METACOGNIZIONE Manifesta spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza,</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Organizzare il lavoro in modo autonomo, formulando ipotesi, idee.</p> <p>Ricerca idee e/o opportunità, elaborandole consapevolmente e trasformandole attivamente in valori per sé e gli altri.</p> <p>Comprendere il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.</p> <p>Assumersi le proprie responsabilità.</p> <p>Proporre soluzioni a problemi e/o contesti di varia natura.</p> <p>Realizzare un pensiero critico elaborando strategie, riflessioni e proposte in relazione a problemi e situazioni differenti.</p> <p>Essere consapevole del proprio pensiero e del suo ruolo all'interno di contesti differenti.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>Le varie opportunità ed i vari contesti nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali.</p> <p>L'importanza di essere propositivi e il valore del lavoro proprio ed altrui.</p> <p>Il senso della responsabilità.</p> <p>Le modalità necessarie ad aiutare ed incoraggiare gli altri.</p> <p>Il principio di interdipendenza positiva</p> <p>L'importanza della richiesta d'aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Conosce la modalità di realizzazione di semplici progetti.</p> <p>Il valore del rispetto delle idee altrui.</p>
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi.</p>	<p>Esprimere il proprio giudizio con consapevolezza e lungimiranza nell'ambiente collaborativo.</p> <p>Intervenire con consapevolezza, responsabilità e spirito di iniziativa a seconda delle tematiche e degli obiettivi da raggiungere.</p>	<p>Il valore della collaborazione nel gruppo.</p> <p>Le strategie alla base di un atteggiamento proattivo nell'assumere responsabilmente decisioni e la valutazione delle conseguenze.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>PROCESSO Acquisisce e consolida nel tempo un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale.</p> <p>PRODOTTO E' capace di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e sa farlo in diverse arti e in altre forme culturali.</p> <p>METACOGNIZIONE E' consapevole di come le espressioni delle culture</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Esprimere ed interpretare le idee, le emozioni, l'esperienza e la capacità di farlo attraverso le diverse forme artistiche e sociali.</p> <p>Riconoscere la diversità come valore.</p> <p>Rispetta la cultura, il pensiero e le tradizioni dell'altro da sé.</p> <p>Realizzare opportunità di valorizzazione personale, sociale e commerciale attraverso <u>prodotti artistici e culturali</u>, espressi in modo individuale e/o collettivo.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>Culture ed espressioni diverse da quelle di origine.</p> <p>Il processo di interazione ed influenza reciproca delle culture e delle sue forme di manifestazione.</p> <p>Prodotti artistici e culturali afferenti i diversi campi dell'arte e dell'espressione artistica.</p> <p>Espressioni e interpretazioni artistiche figurative e astratte.</p>

	<p>locali e non possano influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui e della collettività.</p>	<p>Saper riconoscere il peso ed il valore delle idee, delle culture e delle loro espressioni e gli effetti delle stesse sulla comunità.</p> <p>Sa cogliere gli aspetti di scambio e di interconnessione tra culture locali e non.</p>	<p>Valori, idee, tradizioni ed espressioni culturali.</p> <p>Effetti dell'interazione tra popoli.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------