

**CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA – PRIMO BIENNIO
CLASSI I E II SP**

Competenza chiave europea	Evidenze della competenza nelle tre dimensioni di PROCESSO PRODOTTO METACOGNIZIONE	ABILITA' (traguardi di apprendimento)	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale	<p>PROCESSO Sviluppa un proprio pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.</p> <p>PRODOTTO Legge, analizza, comprende e produce testi e messaggi di diversa tipologia e complessità funzionali allo scopo comunicativo e al destinatario.</p> <p>METACOGNIZIONE</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Interagire nel rispetto delle regole di comunicazione e del rapporto con gli altri.</p> <p>Rielaborare semplici esperienze riguardanti i propri sentimenti, desideri e bisogni.</p> <p>Ascoltare e/o leggere frasi o semplici testi in maniera scorrevole, comprendendone il significato globale.</p> <p>Produrre semplici scritti rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Produrre messaggi orali in relazione al destinatario.</p> <p>Analizzare fonti per ricostruire i ricordi in successione temporale (data di nascita,</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>Le regole del dialogo.</p> <p>Il principio di pertinenza testuale</p> <p>Modalità di lettura silenziosa o ad alta voce.</p> <p>Le principali regole della letto-scrittura (punteggiatura, ortografia, lessico ad alta frequenza, connettivi logico-spaziali e temporali)</p> <p>I diversi destinatari e i principali registri linguistici</p> <p>Le fonti riguardanti la propria vita personale.</p>

	<p>E' consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e sa capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>	<p>eventi significativi) per prendere consapevolezza di sé.</p> <p>Utilizzare la lingua in modo consapevole e adeguato alle varie situazioni quotidiane.</p>	<p>Le regole del dialogo e l'uso corretto delle parole nel rispetto dell'altro.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>PROCESSO Acquisisce le lingue comunitarie nell'accezione più ampia del "multilinguismo", manifestando interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.</p> <p>PRODOTTO Esprime concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri e delle esigenze individuali.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Manifestare curiosità ed interesse per le lingue comunitarie affrontate</p> <p>Manifestare curiosità ed interesse per feste, tradizioni, cibi dei paesi stranieri promuovendo atteggiamenti inclusivi e di rispetto delle diversità.</p> <p>Avviarsi a comunicare in lingua inglese o tedesca per semplici scambi di informazioni (presentazioni, saluti) e di routine.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>L'esistenza di lingue altre dalla propria Formule di saluto e di presentazione in lingue altre dalla propria</p> <p>Alcune usanze tipiche dei paesi di cultura inglese o tedesca.</p> <p>Forme di saluto, presentazione, famiglia, animali, scuola...</p>

	<p>METACOGNIZIONE E' consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e sa capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile, apprezzandone la dimensione storica e sociale.</p>	<p>riflettere sul valore dello scambio comunicativo in L2 in termini di socializzazione e di rispetto verso altre culture</p>	<p>Le regole del dialogo anche in L2</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>PROCESSO Sviluppa e applica il pensiero e la comprensione matematica per affrontare una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>PRODOTTO Usa modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) a differenti livelli.</p>	<p>Riconoscere, in contesti reali, semplici situazioni problematiche legate ai bisogni (contare, classificare...) e ipotizzare possibili soluzioni nel rispetto del punto di vista altrui.</p> <p>Distinguere elementi naturali e antropici rispetto al proprio territorio.</p> <p>Osservare la natura e formulare delle ipotesi su semplici fenomeni naturali.</p> <p>Leggere e scrivere numeri entro il 100. Ordinare in progressione e regressione i numeri. Confrontare i numeri. Sommare, sottrarre, moltiplicare i numeri.</p>	<p>Gli algoritmi di calcolo addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione per risolvere semplici situazioni problematiche.</p> <p>Le strategie di calcolo. La differenza tra elementi naturali e antropici</p> <p>I Cinque sensi e li usa per scoprire l'ambiente che lo circonda.</p> <p>Conosce i numeri entro il 100. Conosce i simboli >, <, =. Conosce gli algoritmi della addizione, sottrazione, moltiplicazioni, divisione.</p> <p>Semplice modalità di rappresentazione dei dati</p>

	<p>METACOGNIZIONE E' in grado di riflettere sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza attivata.</p>	<p>Raccogliere informazioni, classificarle e rappresentarle in grafici (istogrammi) e leggere semplici dati.</p> <p>Applicare il metodo scientifico per verificare alcuni processi della natura attraverso semplici esperimenti.</p> <p>Ipotizzare e verbalizzare possibili soluzioni a situazioni a situazioni problematiche tenendo conto del punto di vista altrui.</p> <p>Riflette sull'impatto antropico</p> <p>Comprendere l'importanza di non sprecare le risorse e mettere in atto comportamenti adeguati (ad esempio raccolta differenziata).</p>	<p>(istogrammi)</p> <p>Le tappe del metodo scientifico. Alcuni principi di base del mondo naturale (ad esempio ciclo dell'acqua, ciclo vitale delle piante, ecc).</p> <p>La procedura risolutiva di un problema.</p> <p>I cambiamenti prodotti dall'uomo sull'ambiente.</p> <p>I comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente (ad esempio raccolta differenziata).</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>PROCESSO E' in grado di utilizzare, filtrare, valutare, creare, programmare, condividere e accedere a contenuti digitali.</p>	<p>Utilizzare il pc e i principali programmi di videoscrittura.</p> <p>Accedere alla rete per cercare contenuti</p>	<p>Il corretto utilizzo del pc tastiera, mouse, accendere e spegnere in modo corretto.</p> <p>I motori di ricerca per trovare informazioni nel</p>

	<p>PRODOTTO Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.</p> <p>METACOGNIZIONE Comprende in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.</p>	<p>multimediali</p> <p>Scrivere testi continui e non continui nel rispetto delle regole ortografiche legate ai programmi di videoscrittura.</p> <p>Utilizzare la posta elettronica, classroom e altri ambienti di apprendimento, sviluppando graduale autonomia.</p> <p>Riflettere sulle opportunità offerte dalla rete per l'apprendimento.</p>	<p>rispetto delle netiquette.</p> <p>Conosce il programma di videoscrittura.</p> <p>La modalità di corrispondenza elettronica. Le funzioni di classroom o di altri ambienti virtuali di apprendimento.</p> <p>Le diverse applicazioni in relazione alle classi virtuali e le modalità di interazione.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>PROCESSO Organizza il proprio apprendimento, riesce a valutarlo e a condividerlo, cercando sostegno quando opportuno.</p>	<p>Lavorare in autonomia e in gruppo. Mantenere l'attenzione. Superare la paura dell'errore. Sviluppare gradualmente la resilienza. Gestire la sfera emotiva.</p>	<p>Le diverse modalità di lavoro: individuale, in coppia e in gruppo. La propria sfera emotiva. Le strategie per l'autocontrollo.</p>

	<p>PRODOTTO Realizza una comunicazione costruttiva in ambienti diversi, basandosi sulle risorse interne e esterne.</p> <p>METACOGNIZIONE E' consapevole delle proprie capacità ed è in grado di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni.</p>	<p>Rapportarsi agli altri rispettando le regole di convivenza.</p> <p>Collaborare e lavorare in gruppo accettando punti di vista diversi dal proprio per trovare una soluzione condivisa.</p> <p>Valutare aspetti positivi e negativi delle proprie scelte.</p> <p>Ripercorrere i processi decisionali messi in atto in relazione alle proprie capacità</p>	<p>Le regole di convivenza a scuola e nel proprio ambiente.</p> <p>La propria sfera emotiva.</p> <p>I principi e le strategie di negoziazione.</p> <p>I propri punti di forza e di debolezza</p> <p>L'autovalutazione</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>PROCESSO Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.</p> <p>PRODOTTO Assume ruoli e responsabilità coerenti con il processo decisionale democratico.</p>	<p>Lavorare in gruppo per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>Prendere decisioni e assumere semplici ruoli all'interno della classe (ad esempio distribuire, raccogliere quaderni, ecc.).</p>	<p>Le modalità e l'organizzazione del lavoro di gruppo.</p> <p>I ruoli e i compiti del gruppo.</p> <p>Le modalità di votazione.</p>

	<p>METACOGNIZIONE Riconosce le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</p>	<p>Riflettere sulle specificità delle varie culture, rendendo conto di alcune analogie e differenze in un'ottica di valorizzazione.</p>	<p>Gli aspetti principali delle culture presenti nel loro vissuto quotidiano.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>PROCESSO E' in grado di motivare gli altri e valorizza le loro idee, prova empatia e si prende cura delle persone e dell'ambiente in modo responsabile.</p> <p>PRODOTTO Trova e propone soluzioni a situazioni problematiche in contesti sfidanti attraverso la creatività e il pensiero strategico e divergente.</p> <p>METACOGNIZIONE Manifesta spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli</p>	<p>Accogliere, motivare e valorizzare l'altro.</p> <p>Prendere l'iniziativa e lavorare in autonomia per portare a termine un'attività.</p> <p>Realizzare manufatti anche in situazioni non note e sfidanti.</p> <p>Valutare le proprie e le altrui potenzialità, attivandosi in modo proattivo e</p>	<p>Le proprie capacità e quelle altrui utili al raggiungimento dell'obiettivo.</p> <p>Le fasi di pianificazione, progettazione e realizzazione di un'attività</p> <p>Il procedimento per la costruzione di un manufatto.</p> <p>L'autovalutazione in relazione al gruppo.</p>

	obiettivi.	consapevole.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	<p>PROCESSO Acquisisce e consolida nel tempo un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale.</p> <p>PRODOTTO E' capace di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e sa farlo in diverse arti e in altre forme culturali.</p> <p>METACOGNIZIONE E' consapevole di come le espressioni delle culture locali e non possano influenzarsi a vicenda e</p>	<p>Distinguere alcune manifestazioni tipiche di altre culture: cibi, feste, tradizioni, canzoni.</p> <p>Rispettare le diverse espressioni culturali.</p> <p>Produrre semplici resoconti di vicende storiche e manifestazioni culturali.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Valutare il proprio processo di apprendimento anche analizzando i nessi premessa-conseguenza tra gli eventi; collegare la microstoria alla macrostoria, con particolare riguardo all'ambito</p>	<p>Usi e costumi delle diverse culture, a partire da quella di appartenenza.</p> <p>Le diverse espressioni culturali a partire dal proprio vissuto quotidiano e dal contesto classe.</p> <p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</p> <p>Linee del tempo.</p> <p>Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita. Fonti storiche e loro reperimento.</p> <p>Nessi di causa - effetto</p> <p>La espressioni delle diverse culture, a partire da quella di appartenenza.</p>

	avere effetti sulle idee dei singoli individui e della collettività.	culturale familiare e della propria comunità.	
--	--	---	--